

Муниципальное Учреждение «Управление образования
администрации Тайшетского района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ № 23
протокол
от « 05 » марта 2014 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 23
М.Н. Шаркова
приказ от «19» марта 2014 г. № 42

Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ № 23

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию недостатков развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюст России 01 октября 2013 г. № 30067), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями и дополнениями), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с изменениями и дополнениями), приказами Минобрнауки России от 20 сентября

2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2013 N 30465), инструктивными письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48, от 26.12.2000 г. № 3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», письмом Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26.02.2014 № 75-37-0307/14 "О выдаче свидетельства об обучении лицам с ОВЗ".

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МКОУ СОШ № 23 (далее - интегрированное обучение), может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.5. Интегрированное обучение предусматривает совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательных классах муниципальных общеобразовательных учреждений

2.1. Интегрированное обучение начинается с 1 сентября нового учебного года.

2.2. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе муниципального общеобразовательного учреждения по программам специального (коррекционного) образовательного

учреждения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.5. По выбору МКОУ СОШ № 23 коррекционно-развивающие занятия при интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.6. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2.6. Наполняемость общеобразовательного класса, в котором осуществляется интегрированное обучение не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья, в случае необходимости с различными видами нарушений.

2.7. Целесообразно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включать в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуются организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом, на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»).

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.10. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении

в общеобразовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Данное решение оформляется соответствующим протоколом.

2.11. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.12. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

внести изменения в устав в части реализации программ специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;

иметь рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

3.1. При интегрированном обучении образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования.

I ступень – начальное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида, по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование - по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида, по программам специального

(коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

3.3. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, составленному на основании Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, расписанию занятий, разрабатываемому и утверждаемому муниципальным общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Не допускается отчисление обучающихся за неуспеваемость, по состоянию здоровья, на определенный срок за нарушение дисциплины.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускникам 9 класса, обучавшихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида выдается свидетельство об обучении.

3.9. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

4.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

V. Финансирование интегрированного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.